Niveau(x) d'enseignement: 3 Numéro EDUQ : 8670310
Centre d'intérêt: 751

Dussault, Gilles, 1930-.

SAGE-français : présentation du secteur orthographe d'usage / Gilles Dussault et Marie Makdissi avec la collab. de Mariel Leclerc, Denis Rhéaume, Yves Bégin. -- Sainte-Foy : INRS-Education, 1983.
40 p. ; 28 cm.

Code: D-157.

Vedette(s)-secondaire(s): Makdissi, Marie, 1930- * Leclerc, Mariel, 1929- * Rhéaume, Denis, 1954- * Bégin, Yves, 1929- * INRS-Education

Descripteur(s): Français (Langue) * Orthographe * Elaboration de matériel didactique * Méthode d'apprentissage * Primaire (Ordre d'enseignement)

Identificateur(s) de nom: SAGE (Projet)

L'auteur présente le secteur "Orthographe d'usage" du projet SAGE-français. Il traite en premier lieu de la démarche d'apprentissage qui est proposée; il donne ensuite un aperçu général du contenu du secteur; il souligne enfin les principales caractéristiques des 332 outils didactiques qui sont offerts aux apprenants et aux enseignants. En appendice, sont données la liste complète des mots proposés pour étude, puis la série ordonnée des objectifs d'apprentissage et, enfin, quelques informations sur la disponibilité et les coûts du matériel didactique pour le secteur "Orthographe d'usage".

Type de document: d

EDUQ 8670310

SAGE-FRANÇAIS:

Présentation
du
SECTEUR ORTHOGRAPHE D'USAGE

Gilles Dussault
et
Marie Makdissi

avec la collaboration de
Mariel Leclerc
Denis Rhéaume
Yves Bégin

D-157

INRS-Éducation
2383 Chemin Ste-Foy
Ste-Foy, P.Q.
G1V 1T1

Mai 1983

TABLE DES MATIÈRES

PAGES

INTRODUCTION 1

UNE DÉMARCHE GRADUÉE DE L'APPRENTISSAGE DE L'ORTHOGRAPHE D'USAGE. 1

- première étape: l'observation 1
- deuxième étape: la consultation du dictionnaire . . 2
- troisième étape: la mémorisation 2
- la périodicité de la démarche d'apprentissage. . . 2

LE CONTENU DU SECTEUR ORTHOGRAPHE D'USAGE 4

LES OUTILS DIDACTIQUES DU SECTEUR ORTHOGRAPHE D'USAGE . . 4

- les objectifs d'apprentissage 5
- les unités d'enseignement et d'apprentissage . . . 6
- les jeux 6
- les feuilles de travail 7
- les instruments d'évaluation 7
- les guides d'évaluation 8
- les cassettes 9

CONCLUSION. 9

APPENDICE 1: Liste des mots proposés pour étude dans le secteur orthographe d'usage de SAGE-Français . 11

APPENDICE 2: Liste des objectifs d'apprentissage, secteur orthographe d'usage de SAGE-Français. . . . 27

APPENDICE 3: Disponibilité et coûts du matériel didactique pour le secteur ORTHOGRAPHE D'USAGE de SAGE-Français 37

INTRODUCTION

Revu et amplifié en 1982-1983 pour s'ajuster davantage aux dispositions du programme de français (primaire) du ministère de l'Éducation du Québec (1979), le secteur ORTHOGRAPHE D'USAGE de SAGE-Français s'adresse formellement aux apprenants du deuxième cycle du cours primaire. Toutefois, des expériences récentes permettent de penser que l'ensemble des outils d'enseignement et d'apprentissage de ce secteur pourraient répondre aux besoins de diverses clientèles du niveau secondaire.

Dans la présentation que nous faisons du secteur ORTHOGRAPHE D'USAGE, nous traitons en premier lieu de la démarche d'apprentissage que nous proposons; nous donnons ensuite un aperçu général du contenu du secteur; nous soulignons enfin les principales caractéristiques des 332 outils didactiques que nous offrons aux apprenants et aux enseignants.

En appendice, nous fournissons d'abord la liste complète des mots proposés pour étude, puis la série ordonnée des objectifs d'apprentissage que nous avons définis pour le secteur. Enfin nous donnons quelques informations sur la disponibilité et les coûts du matériel didactique pour le secteur ORTHOGRAPHE D'USAGE de SAGE-Français.

UNE DÉMARCHE GRADUÉE D'APPRENTISSAGE DE L'ORTHOGRAPHE D'USAGE

La démarche que nous proposons à l'élève pour l'apprentissage de l'ORTHOGRAPHE D'USAGE est cyclique et progressive. Progressive en ce sens qu'elle comporte trois étapes successives qui amènent à observer, à consulter le dictionnaire et à mémoriser. Cyclique parce qu'elle se répète plusieurs fois.

Première étape: l'observation

Dans un premier temps, nous invitons l'élève à observer les phénomènes orthographiques, à porter attention aux multiples embûches que comporte, en français, le passage de l'oral à l'écrit.

Les activités de cette première étape se distinguent par leur caractère essentiellement ludique et par le rappel constant qu'elles font des caprices orthographiques de la langue. Se

familiariser avec les fantaisies de la langue, se sensibiliser aux risques que l'on court en écrivant comme on parle, se convaincre de la nécessité de recourir au dictionnaire pour éviter les erreurs orthographiques, voilà les objectifs généraux que nous souhaitons que les élèves atteignent au cours de cette première étape.

Deuxième étape: la consultation du dictionnaire

Dans une seconde étape, nous proposons à l'élève de prouver sa capacité d'écrire correctement, en se servant du dictionnaire, les mots observés lors de la première étape.

Pour le préparer à faire cette preuve et l'aider à découvrir que le recours au dictionnaire est utile et efficace, nous suggérons à l'élève d'observer de nouveau, mais cette fois simultanément à l'oral et à l'écrit, les mots lus et écrits à l'étape précédente. Nous laissons à chaque élève le soin de déterminer combien de fois cette observation simultanée doit être répétée pour en arriver à se juger capable d'écrire correctement, avec l'aide du dictionnaire, tous les mots observés.

Troisième étape: la mémorisation

Dans une troisième étape, nous proposons à l'élève de mémoriser la graphie des mots observés au cours des deux premières étapes.

L'effort demandé à l'élève, à cette étape, est plus grand que précédemment. Nous avons toutefois tenté de donner, autant que faire se peut, un caractère ludique aux nombreux exercices que nous présentons à l'élève pour l'aider à mémoriser l'orthographe des mots concernés.

La périodicité de la démarche d'apprentissage

Nous avons dit plus haut que la démarche d'apprentissage est cyclique. Nous n'avons pas cru pertinent, en effet, de proposer à l'élève d'épuiser toutes les activités possibles d'observation avant de procéder à la deuxième étape, ni de faire la preuve de sa capacité d'écrire, avec l'aide du dictionnaire, tous les mots proposés pour étude dans le secteur orthographe d'usage, avant de faire les efforts nécessaires pour mémoriser la graphie des mots de cet ensemble. Nous avons, en conséquence, constitué 7 sous-ensembles de mots. L'élève qui accepterait le cheminement

que nous suggérons et parcourrait tout le secteur, ferait ainsi 7 fois la démarche «observation/consultation du dictionnaire/mémorisation» (voir tableau 1).

Il faut cependant noter que 13 objectifs d'apprentissage du secteur orthographe d'usage ne sont pas intégrés dans un cycle «observation/consultation du dictionnaire/mémorisation»[1]. Toutefois, les activités suggérées pour la poursuite de ces objectifs proposent une démarche qui fait appel à une observation multiple et à des exercices de mémorisation.

Nombre de mots étudiés à chaque reprise de la démarche d'apprentissage	DÉMARCHE D'APPRENTISSAGE		
	Observation	Consultation du dictionnaire	Mémorisation
175	11 objectifs	1 objectif	1 objectif
198	10 objectifs	1 objectif	1 objectif
189	12 objectifs	1 objectif	1 objectif
157	9 objectifs	1 objectif	1 objectif
166	11 objectifs	1 objectif	1 objectif
248	7 objectifs	1 objectif	1 objectif
209	13 objectifs	1 objectif	1 objectif

Tableau 1: Périodicité de la démarche d'apprentissage dans le secteur ORTHOGRAPHE D'USAGE de SAGE-Français

1 Ce sont les objectifs 14-477-0 à 14-480-0, 15-487-0 à 15-489-0 et 16-494-0 à 16-499-0.

LE CONTENU DU SECTEUR ORTHOGRAPHE D'USAGE

Dans le secteur ORTHOGRAPHE D'USAGE, nous proposons pour étude, aux élèves du 2e cycle du primaire, 1809 mots différents, dont la liste complète est donnée aux pages 13 à 25.

733 de ces mots sont communs aux échelles Préfontaine (1979) et Dubois-Buyse (1976);

355 n'apparaissent que dans l'échelle Préfontaine;

129 n'apparaissent que dans l'échelle Dubois-Buyse;

592 n'apparaissent ni dans l'échelle Préfontaine, ni dans l'échelle Dubois-Buyse.

Il faut noter que la plupart des 592 mots qui n'appartiennent ni à l'échelle Préfontaine, ni à l'échelle Dubois-Buyse, nous ont été suggérés, durant les premières années de l'expérimentation de SAGE, par des enseignantes et des enseignants de carrière. Pour cette raison, nous n'avons pas cru opportun d'éliminer ces mots, même s'ils n'appartiennent pas aux deux échelles recommandées par le programme de français (primaire) du ministère de l'Éducation du Québec (1979).

LES OUTILS DIDACTIQUES DU SECTEUR ORTHOGRAPHE D'USAGE

Les outils didactiques que nous mettons à la disposition des apprenants et des enseignants dans le secteur ORTHOGRAPHE D'USAGE (voir tableau 2) sont de même nature que ceux que l'on retrouve généralement dans SAGE: objectifs d'apprentissage, unités d'enseignement et d'apprentissage, jeux, feuilles de travail, instruments d'évaluation, guides d'évaluation, cassettes. Ces outils sont regroupés en trois séries numérotées 14, 15 et 16. Un grand nombre d'entre eux exige que chaque élève ait entre les mains l'un des trois cahiers d'exercice intitulés Je joue avec mots[1]. Nous traiterons brièvement de chacune de ces catégories d'outils.

---

1 Makdissi, Marie et Paquet, Denise. Je joue avec les mots. Tome 1: 4e année; tome 2: 5e année; tome 3: 6e année. Ste-Foy: Presses de l'Université du Québec et INRS-Éducation, 1982.

OUTILS didactiques	Série 14	Série 15	Série 16	SECTEUR
Objectifs d'apprentissage	29	41	30	100
Unités d'enseignement et d'apprentissage	29	41	30	100
Jeux	5	5	4	14
Feuilles de travail	4	6	8	18
Instruments d'évaluation	10	12	12	34
Guides d'évaluation	10	12	12	34
Cassettes	10	11	11	32
Total	97	128	107	332
Cahiers d'exercice requis	Je joue avec les mots, 4e année	Je joue avec les mots, 5e année	Je joue avec les mots, 6e année	Je joue avec les mots, 4e, 5e et 6e années

Tableau 2: Nombre et nature des outils didactiques, secteur ORTHOGRAPHE D'USAGE de SAGE-Français

Les objectifs d'apprentissage

Le secteur ORTHOGRAPHE D'USAGE propose 100 objectifs d'apprentissage. Ces objectifs sont reproduits aux pages 29 à 35.

Ces objectifs, comme nous l'avons dit précédemment, appartiennent à trois catégories: observer, écrire correctement avec l'aide du dictionnaire, maîtriser la graphie. Le nombre d'objectifs de chaque catégorie est donné au tableau 3. L'on peut considérer comme intermédiaires les objectifs des deux premières catégories et comme terminaux les objectifs de la catégorie «maîtrise».

Catégories	Série 14	Série 15	Série 16	SECTEUR
Observer la graphie	21	32	20	73
Ecrire correctement avec l'aide du dictionnaire	2	3	2	7
Maîtriser la graphie	6	6	8	20

Tableau 3: Catégories d'objectifs d'apprentissage dans le secteur ORTHOGRAPHE D'USAGE de SAGE-Français

Les unités d'enseignement et d'apprentissage

Nous avons construit 100 unités d'enseignement et d'apprentissage pour le secteur ORTHOGRAPHE D'USAGE, soit 1 unité pour chacun des objectifs d'apprentissage du secteur. 73 de ces unités correspondent, une à une, à chacun des 73 jeux d'orthographe présentés dans les cahiers Je joue avec les mots. Les 7 unités rattachées aux objectifs de la catégorie «écrire correctement avec l'aide du dictionnaire» exigent aussi que l'élève ait entre les mains l'un ou l'autre tome de Je joue avec les mots. Les activités des 20 autres unités peuvent se faire sans ces cahiers, même si certaines y réfèrent. Mentionnons deux caractéristiques communes à toutes ces unités:

- l'objectif à poursuivre est toujours présenté à l'élève au tout début de l'unité;
- la correction des exercices ou d'autres types de rétroaction sont fournis à l'élève qui peut ainsi s'autoévaluer avant de se soumettre à l'évaluation formelle.

Des 100 unités d'enseignement et d'apprentissage, 14 exigent du travail d'équipe, les 86 autres prévoyant que l'élève travaille individuellement. Toutefois, même pour les unités qui prévoient du travail individuel, rien n'empêche le professeur d'inviter les élèves à travailler à deux ou trois, lorsqu'elle ou lorsqu'il le juge opportun.

Les jeux

Dans l'intention de faciliter la mémorisation de la graphie des mots étudiés et de donner à cette mémorisation un certain

caractère ludique, nous avons créé des jeux intitulés Bon voyage, Ortho et Grapho. Les jeux Bon voyage sont rattachés à la série 14 et se jouent à trois. Les jeux Ortho se jouent à deux et sont rattachés à la série 15. Les jeux Grapho se rattachent à la série 16 et se jouent à quatre.

Les feuilles de travail

Dans les unités d'enseignement et d'apprentissage qui correspondent aux objectifs de la catégorie «maîtrise de la graphie», nous proposons plusieurs exercices écrits. Pour éviter que les élèves écrivent dans les unités, nous présentons ces exercices sur des «Feuilles de travail» dont chaque élève devrait avoir copie. Le corrigé des exercices donnés sur les feuilles de travail, est fourni dans l'unité correspondante.

Non réutilisables, ces feuilles de travail sont imprimées sur du papier rose, pour les distinguer plus facilement des unités, qui elles sont imprimées sur du papier blanc.

Les instruments d'évaluation

On peut, comme on l'a fait pour les objectifs d'apprentissage, considérer que le secteur ORTHOGRAPHE D'USAGE comporte trois catégories d'instruments d'évaluation, correspondant aux trois étapes de la démarche d'apprentissage dont nous avons traité plus haut.

Pour respecter le caractère essentiellement ludique que nous avons donné aux activités de la première étape de la démarche d'apprentissage («l'observation»), nous faisons porter l'évaluation, à ce stade, non pas sur les apprentissages mais sur les travaux. Tout ce qui est exigé de l'élève pour réussir, c'est de faire les jeux et de compléter les sections «J'observe» de ses cahiers Je joue avec les mots. L'atteinte de 73 objectifs[1] est soumise de cette façon à l'appréciation du professeur.

---

1 Ce sont les objectifs 14-400-0 à 14-410-0, 14-411-0 à 14-420-0, 15-421-0 à 15-432-0, 15-433-0 à 15-441-0, 15-442-0 à 15-452-0, 16-453-0 à 16-459-0 et 16-460-0 à 16-472-0. Un seul instrument d'évaluation et un seul guide d'évaluation servent pour chacun des sous-groupes d'objectifs énumérés ici.

L'évaluation de l'atteinte des objectifs de la deuxième catégorie («écrire correctement avec l'aide du dictionnaire») se fait au moyen de dictées enregistrées sur cassettes. Chaque dictée comprend 60 phrases. Chacune de ces phrases a été construite de façon à pouvoir y insérer un mot préalablement choisi au hasard parmi ceux qui ont été étudiés. Ce sont ces 60 mots qui sont dictés à l'élève et dont la graphie est objet d'évaluation. Nous avons construit deux formes, jugées équivalentes, de chaque dictée, la deuxième forme pouvant être utilisée si un élève ne réussit pas du premier coup à atteindre le seuil de réussite. Parce que l'élève, lors des épreuves de cette catégorie, a le droit de se servir de son dictionnaire, nous jugeons que sa performance devrait être presque parfaite et nous fixons le seuil de réussite à 95%.

L'atteinte des objectifs de la troisième catégorie («maîtriser la graphie») est évaluée grâce à des dictées analogues à celles utilisées pour l'évaluation de la performance lors de la seconde étape de la démarche d'apprentissage. D'un instrument d'évaluation à l'autre, le nombre de mots dictés varie de 20 à 60. Toutes les dictées, sauf trois, existent sous deux formes jugées équivalentes. Parce que l'élève, à cette étape, n'a pas le droit de consulter le dictionnaire, le seuil de réussite est fixé non pas à 95% mais à 80%.

Les instruments d'évaluation sont imprimés sur du papier vert.

Les guides d'évaluation

Nous avons tenté, en préparant les guides d'évaluation, de faciliter la tâche aux enseignants qui auront à «corriger» plusieurs dictées. C'est ainsi que nous avons reproduit, dans les guides, les dictées enregistrées sur cassettes. Le professeur dispose du texte de chaque phrase lue et de chaque mot dicté, phrases et mots étant numérotés. Exemples:

36. Mon frère a la rougeole. 36. Rougeole

37. Le bateau a quitté le port. 37. Port

Comme l'élève doit numéroter les mots qui lui sont dictés, nous pensons que le professeur pourra, avec une relative facilité, comparer le «corrigé» que fournit le guide, aux réponses de l'élève.

Les guides d'évaluation sont imprimés sur du papier bleu.

Signalons enfin quelques éléments que l'on trouve tant sur les instruments d'évaluation que sur les guides d'évaluation:

- l'énoncé de l'objectif dont l'atteinte est évaluée;
- le matériel requis pour l'évaluation;
- l'énoncé des critères d'évaluation et, le cas échéant, de la pondération de ces critères;
- le seuil de réussite.

Les cassettes

Parce qu'il nous semble que c'est du passage de l'oral à l'écrit que proviennent surtout les difficultés de l'apprentissage de l'orthographe, nous avons fait de nombreux enregistrements sonores pour le secteur ORTHOGRAPHE D'USAGE. En fait, il y a 62 enregistrements différents sur les 32 cassettes qui sont parties intégrantes des outils didactiques élaborés pour ce secteur. 14 de ces enregistrements sont requis pour des activités d'apprentissage proposées dans l'une ou l'autre des unités d'enseignement et d'apprentissage, tandis que 48 enregistrements ont été faits pour les fins de l'évaluation de la performance de l'élève au terme des activités reliées à l'un ou l'autre des objectifs poursuivis.

CONCLUSION

L'apprentissage de l'ORTHOGRAPHE D'USAGE n'est pas facile et, reconnaissons-le, il est fastidieux pour plusieurs élèves.

Nous faisons un double pari: (1) la démarche d'apprentissage en trois étapes que nous suggérons facilitera la maîtrise de l'orthographe des 1809 mots de vocabulaire usuel que nous proposons aux élèves d'étudier; (2) le caractère ludique que nous avons donné aux diverses activités d'apprentissage atténuera les traits fastidieux de l'étude de l'orthographe d'usage, voire même fera de cette étude une entreprise souvent agréable.

Appendice 1

Liste des mots proposés
pour étude dans le secteur
orthographe d'usage
de SAGE-Français

SAGE-FRANÇAIS

Liste alphabétique
des mots utilisés dans le
SECTEUR ORTHOGRAPHE D'USAGE

Note: Les mots suivis d'une * se retrouvent dans l'échelle Préfontaine (1979).
Les mots suivis d'une ' se retrouvent dans l'échelle Dubois-Buyse (1976).

A

abattre * '
abbé * '
abeille * '
abord (d') * '
accent
accident * '
accord * '
accordéon *
accueil * '
acier '
acrobate *
acrobatie *
acteur *
action * '
addition *
adoption
aéroport *
affaire * '
affamé *
affiche * '
affût
agent * '
agile '
agnelet
aigle *
aigreur
ail
aimant
air * '
aire '
aisselle
album *
alphabet *
ambition
ambulant
amer '
amoureux *
ample '
ampoule *
an * '
ancêtre
âne * '
angle '
anguille *
animé
anniversaire * '
antilope
août * '
aperçoit (elle, il)
aperçu
apparaître * '
appareil *
appel * '
appétit * '
apprivoiser *
après * '
aquarelle
ara
arbre * '
arbrisseau
archipel
ardeur '
argent * '
arme * '
arpent
arranger * '
arrêt * '
arrière * '
art * '
aspic
assez * '
assiette * '
assurance *
attention * '
attirail
autobus *
automne * '
avant * '
aventure * '
aventurier
avocat *
avril * '
azur * '

B

bâcle (je, il, elle)
bagage * '
baigner * '
baignoire *
bailler * '
baiser * '
bal * '
balance *
balançoire * '
balayer * '
baleine *
bambin * '
bambou *
ban
banc * '
bandeau *
bandit * '
banquet *
barbu *

baron
barre * '
barreau * '
bas * '
bataille * '
bâtir * '
bâtonnet
beau * '
beaucoup * '
beauté * '
bébé * '
beigne
bélier
bercail
bercer * '
berceuse *
béret * '
berge
berlue
bétail * '
betterave * '
beugler
beurre * '
bibliothèque * '
biche *
bicyclette * '
bienvenue *
billet * '
bison *
blaireau
blessé *
blessure * '
bleuet * '
blond * '
bocal *
boeuf * '
bombarder
bombe *
bombé
bomber
bonbon * '
bonbonne
bonbonnière
bondé
bonhomme * '
bonnet * '
bord * '
bosse *
bottine *
bouc *
boudin *
boue * '
bouffon *
bougie * '
bouilli
bouillir *
bouilloire *
bouillon
boulanger * '
boulevard * '
bourgeon * '
bourse * '
bout * '
bouteille * '
bouton-d'or
boxeur *
bracelet *
brebis * '
briller * '
briquet *
brosse *
bruit * '
brûlant * '
bruyant '
buffet *
bulle *
but * '

C

ça '
çà
câble *
cacao *
cache-cache * '
cachette *
cactus
cadet * '
cadran * '
café * '
cahier * '
caille
caillou * '
caisse * '
calcul * '
cale
caleçon
calepin *
calice * '
calumet
cambrioleur *
camion * '
camp '
campagne * '
camper *
camping *
canadien *
canard * '
cane *
canne * '
canot * '
capsule *
capucine
caramel *
caresse '
caribou
caricature
carie
carnet * '
carotte * '
carré * '
carrosse *
carte * '
cas * '
case *
casier *
casserole *
casse-tête *
catéchèse *
cause * '
cavalier
ceci * '
cécité
céder '
cèdre
ceinture * '
ceinturon *
cela * '
célébration *
célèbre * '
céleri *
celle
cellule
cendre '
cendrier *
cent * '
centaine * '
centième
centimètre '
cerceau *
céréale *
cérémonie * '
cerf '
cerfeuil
cerf-volant *
cerise * '
cerisier * '
chacal
chaîne * '
chair * '

chaire
chalet *
chambre * '
chamois *
champ * '
champignon *
chanceux *
chandail *
chandelier *
chandelle *
chansonnier *
chant * '
chantée
chapelet * '
char *
charité * '
charme '
château * '
chaton *
chatouiller *
chaud * '
chauffeur * '
chaussette *
chausson *
chaussure * '
chauve-souris *
chef-d'oeuvre * '
cheminée * '
chenille *
cher * '
chéri * '
chèvre * '
chèvrefeuille
chevrette
chevreuil *
chevrier
chez-nous
chien * '
chignon *
choc * '
chocolat * '
choeur * '
choix * '
chouette *
chrétien * '
ciboulette
ciel * '
cigale *
cigarette * '
cigogne *
cil * '
ciment *
cinéma * '
cinq * '
cinquante * '
cinquante-cinq
cinquante-cinquième
cinquante-deux
cinquante-deuxième
cinquante et un
cinquante et unième
cinquante-huit
cinquante-huitième
cinquante-neuf
cinquante-neuvième
cinquante-quatre
cinquante-quatrième
cinquante-sept
cinquante-septième
cinquante-six
cinquante-sixième
cinquante-trois
cinquante-troisième
cinquantième
cinquième
circuit *
cire *
cirque * '
ciseau *
ciseaux '
citron *
citrouille *
clan
client * '
clocher * '
cogner *
coiffeur *
coiffure * '
coin * '
colère * '
colis * '
collation *
colle *
collection * '
collège * '
collier *
colombe
combat * '
combattre * '
combinaison *
comble '
comédie
commerçante '
commissaire
commission * '
compagne * '
compagnie * '
compagnon * '
compas *
compère
compte * '
compter * '
concombre *
conçu
conduire * '
confession *
confidentiel
confirmation
confiture * '
conseil * '
conservatoire
construction * '
consul
consultation
conte * '
contempler '
content * '
copain *
coquillage *
coquille * '
coquin
cor
corail
corbeau '
corbeille * '
cordon *
cordonnier * '
corne * '
corneille *
cornet *
corps * '
corridor * '
cosmétique
coude * '
couleur * '
couleuvre *
coup * '
coupe * '
courageux * '
courant * '
courrier * '
course * '
cousin * '
coussin * '
couteau * '
couturière
couvée
couvent * '
couvert * '
couverture '
couvrir * '
craie *

cramper
cran
crêpe * '
creux * '
cri * '
criminel
cristal * '
critique
crucifix * '
crue
cube
cuir * '
cuirasse
cuire * '
cuisine * '
cuisse *
cuit *
culbute *
culotte * '
culture * '
cumul
cure
curie
cuvette
cycle
cyclone
cyclope
cygne '
cylindre
cymbale

D

daim
daine
dangereux * '
dans * '
danse * '
danseur *
datte
début * '
décembre * '
déchet *
déclic
décoller *
décoration *
découverte * '
déçu
dédaigneux '
défilé *
dégel
dehors * '
délicieux * '
demain * '
demande * '
demeure * '
demoiselle * '
dent * '
dentelle * '
dentiste *
départ * '
dépasser * '
déportation
dépôt * '
descendre * '
désert * '
dessert * '
dessous * '
détail
deuil * '
deux * '
deuxième * '
devanture
diagnostic
diamant * '
dictée * '
dictionnaire * '
digitale
digne * '
digue
dîme
dinde *
diplomatie
dire * '
distinguer * '
divin * '
dix * '
dix-huit
dix-huitième
dixième *
dix-neuf
dix-neuvième
dix-sept
dix-septième
document
dogue
doigt * '
dôme *
dompteur * '
don '
donjon
dont '
dos * '
dossier '
douce
doux * '
douze * '
douzième
drap * '
drapeau * '
draperie *
dû

E

écailles
échapper * '
écharpe * '
éclair * '
école * '
écorce * '
écran *
écrit '
écriture * '
écrou
écueil
écureuil * '
éducation '
effort * '
élan '
élança (elle s')
éléphant * '
élève * '
elle *
emballer '
embarquer * '
embellir '
emberlificoter
emblème
embonpoint
embrasser * '
émerge (j', il, elle)
émission *
emmitoufler
emmurer
empaqueter
empereur '
empire
employé '
empocher
empoisonner
emporter * '
empresser (s') * '
emprisonner
emprunter *
encart
enchanté '
enchantement

encore * '
endroit * '
endurer
enfiler *
enneigé *
ennemi * '
enquête '
enseigner * '
ensoleillé * '
entaille
enter
entrailles
entre * '
entrée * '
envoyer * '
épée * '
épeler *
épicerie *
épinard *
épingle *
éponge *
épouvantail
époux * '
équitation *
éraflure
erreur * '
escargot *
espagnol
esprit * '
esquimau *
essayer * '
essence *
essieu *
essor
étalon
étanche
étang * '
état * '
été * '
éternel * '
étourdi * '
être * '
étudiant * '
étui *
évangile * '
éveil
éventail *
examen * '
excellent * '
excursion * '
exemple * '
exercice * '
exister * '
exposition * '

F

façade '
fâché *
façon '
facteur * '
facture
faim * '
faisan
fantôme *
faon
fatigué *
fauteuil * '
fauvette '
fêlure
femelle * '
fémur
fenêtre * '
ferraille
festival *
fête *
feuillage * '
feuille * '
fiançailles
fiancé * '
ficelle * '
fidèle * '
fière
fièvre '
figure * '
filet * '
film *
filou
fiole
flair
flambeau
flan
flatter * '
flèche * '
fleur * '
flocon * '
flot * '
flux
fois * '
folie
forêt * '
fougère '
foulard *
fourneau * '
fourrure * '
fracture
frais * '
fraise * '
framboise *
français * '
frêle '
frère * '
frigidaire *
froid * '
front * '
fumée * '
funérailles
furieux * '
fuseau *
fusée *
futur * '

G

gadoue
gagnant *
gaillard
galerie * '
galop *
galoper *
gant * '
ganté
garage *
garçon * '
gare * '
gars *
gâteau * '
gauche * '
gazelle
gazette
gazon * '
gazouiller * '
géant * '
gelée '
gendarme * '
gêne *
gêné
gêner '
général * '
généreux '
genou * '
genre '
gens * '
gent
géographie * '
géométrie
gérant *
gerbe * '
gerçure

germée
geste * '
gilet *
girafe *
gîte '
givre '
glaçage
glace * '
glaçon *
glaise *
gland * '
glane (je, il, elle)
gloire * '
golf *
golfe *
gomme *
gondole *
gorge * '
gorille *
gouache *
gourmand * '
goût * '
goutte * '
gouvernail
grandement
grêle * '
grelot
grenouille * '
grès '
grille * '
grillon
grimaçant
grimace *
grimper * '
grinçait (il, elle)
grive '
grogner *
groseille
guenon
grêpe * '
guérir * '
guérison * '
guerre * '
guichet '
guide * '
guignolée
guimauve *
guitare *
gymnase *
gymnastique * '

H

habile * '
habiller (s') * '
habit * '
habitant * '
habitante
habitation * '
habiter * '
habitude * '
habituel '
habituelle
hache * '
haie * '
haine '
haleine '
halte '
hameçon *
hamster
hanche
hareng
harpon
hasard '
hase
hâte * '
hâter * '
haut * '
haute
hauteur * '
hélas * '
herbe * '
hérisson
héroïne
héroïque '
héros * '
hésiter '
heure * '
heureuse
heureusement '
heureux * '
heurter '
hibou *
hier * '
hirondelle * '
histoire * '
hiver * '
hockey *
homme * '
honnête '
honneur * '
honorable '
honorer '
honte * '
honteuse
honteux * '
hôpital * '
hoquet *
horaire
horizon * '
horloge * '
horrible '
hors * '
hostie *
hôtel * '
huile * '
huiler *
huit * '
huitième *
huître *
humain * '
humaine
humanité '
humble * '
humeur * '
humide * '
humidité '
hurler '
huron
hypocrite '

I

ibis
iceberg
idée * '
igloo *
iglou *
ignorant * '
image * '
imbu
immaculé * '
immortelle
impair *
important * '
importation
importun
impossible * '
imprudent * '
incendie * '
indigène *
individuellement
indu
insecte * '
installer * '

instant * '
instrument * '
intéressant * '
intérêt '
invention '
iris

J

jacinthe '
jaguar
jambe * '
jambon * '
jaquette
jars
jeter * '
jeunesse * '
jonc *
jonquille '
journée * '
juillet * '
jumeau *
jument
jus *

K

kangourou *
koala

L

labeur '
laboratoire *
labour
lace (je, il, elle)
lacet *
là-haut *
laid * '
laie
laine * '
lama
lampe * '
lance *
lancer * '
lange
larve
las '
laver * '
leçon * '
lendemain * '
lent * '
lettre * '
lèvre * '
lézard *
liage
libellule *
liberté * '
lièvre * '
lilas * '
limaille
limbe
limpide '
linge * '
lino
liqueur *
lisage
livra (il, elle)
local '
locataire *
logis '
lointain * '
loir
long * '
loto
loupe *
loup-garou
luette
luisant * '
lumière * '
lumineux * '
lynx
lyre
lys

M

macaroni *
mâcher *
maçon
mademoiselle * '
magasin * '
magicien *
magie
mail
maille
maître * '
majorette *
majuscule *
malfaiteur *
malheur * '
malheureusement * '
malheureux * '
malicieux *
maman * '
manié
manivelle
mannequin *
manquer * '
marais
marche * '
mare * '
marguerite * '
marionnette *
marmaille
marmotte
martyr
masque *
mât * '
matelot *
mathématique *
matière '
mauvais * '
mécanicien *
mécanique * '
méchant * '
médaille * '
médaillon *
médicament *
mêlant
melon *
membre * '
même * '
mémoire * '
menaçant
ménagère '
menhir
menteur * '
mention
mentir * '
menton * '
mensonge '
mère * '
merle '
merlette
merveille * '
merveilleux * '
mésange
mésaventure
mesure * '
miel * '
mignonnette
million * '
miniature

minuit '
mire
missionnaire * '
mitaine *
mitraille
modèle * '
mois * '
moitié * '
moment * '
mon
monde * '
monorail
mont * '
morceau * '
morse
mort * '
morue *
moto
motocyclette *
mouette
moufette (ou: mouffette)
mouillé
mouiller * '
mousse * '
muguet * '
mulot
multiplication *
mur * '
muraille '
museau * '
musique * '
myosotis '
myrrhe
mystère * '

N

na
nacelle *
nacré
nageoire
naissance * '
naître * '
naja
nappe * '
narcisse '
naturaliste
navet *
néanmoins '
néant
nerf *
nerveux * '
nettoyeur *
neuf * '
neuvième
nimbus
noirceur *
noisette * '
nombre * '
nombreux * '
nord * '
nouille *
nourrir * '
novembre * '
noyau *
noyer * '
nuit * '

O

obscurité '
occasion * '
odeur * '
oeillet * '
oeuf * '
oeuvre * '
offert *
ogre
oie * '
oignon *
oisillon '
olive *
olivier
ombre * '
oncle * '
ongle *
onze * '
onzième
opération * '
option
orage * '
orangeade
oranger '
oreille * '
oreiller *
oreillons
orge
orgue * '
orgueil '
orgueilleux * '
original *
orignal *
orphelin * '
orque
orteil *
orthographe *
os *
oseille
oser '
ouragan *
ours * '
outil * '
outrée

P

paille * '
pair *
paire * '
paisible '
paix * '
palais * '
palme
pamplemousse *
pan '
panda
pantalon * '
pantin *
pantoufle *
paon *
papillon * '
paquebot *
pâquerette '
paquet * '
paradis * '
parapluie * '
parc * '
parent * '
paresse '
paroisse * '
partial
partie * '
partir * '
partout * '
pas * '
passage * '
passager * '
pastille *
pâté *
patient *
pâtisserie * '
patrie '
patrouille *
pauvre * '
pavillon *
payer * '

pays * '
peau * '
pêche '
peint *
peintre * '
peinture * '
peler *
pelle *
pellicule
pelote *
pendule * '
pendulette
pensée * '
penser * '
perçant
perçu
perdrix * '
père * '
péril * '
perle * '
permission * '
perroquet * '
perruche *
pers
personne * '
pesant *
pétard
petit * '
peureux *
pharmacie *
pharmacien *
phoque *
photo *
photographe *
photographie * '
pic '
pièce * '
pierre * '
pieuvre *
pigeon '
pile *
pilote *
pimpant
pinçais (je, tu)
pinceau * '
pincer *
pinson * '
pique
pique-nique *
piquet *
pirate *
pire *
piscine *
piton
pizza *
plaçais (je, tu)
plafond * '
plan * '
plancher * '
plant
plasticine
plateau * '
plein * '
pleur * '
plie
plomb * '
plombier *
plongeon *
pluie * '
pneu *
poêle * '
poids * '
poignard *
poignée * '
poignet *
poinçon
point * '
poire * '
pois * '
poison
poisson * '
pôle *
polichinelle *
polisseur
polisson *
politesse '
politique '
polo
pompe * '
pomper
pompier * '
pompiste
pompon *
pont * '
ponte
porc * '
porc-épic
portail
portefeuille * '
portion
portrait * '
pot * '
poteau * '
potin *
pou *
poubelle *
pouce *
poudrerie *
poulailler * '
poulain * '
poule * '
pouliche
poupée * '
pourboire
poussin * '
précieux * '
premier * '
première
présence '
prestidigitateur
prêt * '
prêtre * '
prie (je, il, elle)
prière * '
principal * '
printemps * '
prisonnier * '
produit * '
professeur * '
proie * '
projet * '
promotion
prompt * '
prononçons (nous)
pronostic
prophétie
propos * '
propriétaire * '
prose
public '
puce *
puissant * '
pur * '
pyjama *

Q

quand * '
quarante * '
quarante-cinq
quarante-cinquième
quarante-deux
quarante-deuxième
quarante et un
quarante et unième
quarante-huit
quarante-huitième
quarante-neuf
quarante-neuvième
quarante-quatre

quarante-quatrième
quarante-sept
quarante-septième
quarante-six
quarante-sixième
quarante-trois
quarante-troisième
quarantième
quatorze * '
quatorzième
quatre * '
quatre-saisons
quatre-vingt-cinq
quatre-vingt-cinquième
quatre-vingt-deux
quatre-vingt-deuxième
quatre-vingt-dix
quatre-vingt-dixième
quatre-vingt-dix-huit
quatre-vingt-dix-huitième
quatre-vingt-dix-neuf
quatre-vingt-dix-neuvième
quatre-vingt-dix-sept
quatre-vingt-dix-septième
quatre-vingt-douze
quatre-vingt-douzième
quatre-vingt-huit
quatre-vingt-huitième
quatre-vingtième
quatre-vingt-neuf
quatre-vingt-neuvième
quatre-vingt-onze
quatre-vingt-onzième
quatre-vingt-quatorze
quatre-vingt-quatorzième
quatre-vingt-quatre
quatre-vingt-quatrième
quatre-vingt-quinze
quatre-vingt-quinzième
quatre-vingts *
quatre-vingt-seize
quatre-vingt-seizième
quatre-vingt-sept
quatre-vingt-septième
quatre-vingt-six
quatre-vingt-sixième
quatre-vingt-treize
quatre-vingt-treizième
quatre-vingt-trois
quatre-vingt-troisième
quatre-vingt-un
quatre-vingt-unième
quatrième '
québécois
quémandeur
quenouille *
querelle *
question * '
quêteur *
quille *
quinze * '
quinzième
quiscale

R

race * '
radeau *
radis *
rafraîchir '
rafraîchissement *
rage '
ragoût *
raie
raisin * '
rame * '
rampe
rançon
rangée '
ranger * '
raser * '
rasoir *
rat * '
rate
râteau *
rayer
rebelle
recette
récit '
récitation
récolte '
récompense * '
récompenser * '
reconnaître * '
récréation * '
reçu
recueil
recul
reculer * '
refus
regret * '
reine * '
rejet
remorque *
rempart
remplaçant
renne
renseignement * '
rente
repaire
répété
réplique
réponse '
repos * '
requin *
respect * '
ressembler * '
restaurant *
résultat '
rêve * '
réveil * '
réveillon
revêtir * '
revue * '
ride
rigole '
rime
rinçage
rincer *
ripe
rivage *
rival
rive * '
robinet *
robot *
roc *
rocaille
rompre '
ronce '
rond * '
rose * '
rosse (je, il, elle)
rossignol * '
rot
rôtissoire *
rotule
rougeâtre
rouge-gorge *
rougeole *
rouille *
rouiller * '
rousserolle
routée
royal * '
royaume * '
ruelle * '
ruse
russe

S

sabot * '
sac * '
sacoche * '
sacrement * '
saint * '
salamandre
salive
salle * '
sang * '
sanglier
sans * '
santé * '
sauce *
saucisse *
saut * '
sauterelle *
savoureux * '
scène '
scie *
science * '
séchoir *
second * '
seconde * '
secret * '
sécurité * '
seize * '
seizième
sel * '
selle
semaille
semblable '
semelle
senteur *
sentier * '
sept * '
septième
serin *
serpent *
serre
seuil * '
sifflet * '
signal * '
silence * '
silencieux * '
sillon '
simple '
singe * '
sirop *
six * '
sixième
soeur * '
soie * '
soir * '
soirée * '
soixante *
soixante-cinq
soixante-cinquième
soixante-deux
soixante-deuxième
soixante-dix
soixante-dixième
soixante-dix-huit
soixante-dix-huitième
soixante-dix-neuf
soixante-dix-neuvième
soixante-dix-sept
soixante-dix-septième
soixante-douze
soixante-douzième
soixante et onze
soixante et onzième
soixante et un
soixante et unième
soixante-huit
soixante-huitième
soixante-neuf
soixante-neuvième
soixante-quatorze
soixante-quatorzième
soixante-quatre
soixante-quatrième
soixante-quinze
soixante-quinzième
soixante-seize
soixante-seizième
soixante-sept
soixante-septième
soixante-six
soixante-sixième
soixante-treize
soixante-treizième
soixante-trois
soixante-troisième
soixantième
soldat * '
soleil * '
solution *
sombrer
sommeil * '
somnambule
sorcier *
sorte * '
sortie * '
sortir * '
souci '
soufflet *
souhait * '
soupçon
soupir '
source * '
sourire * '
sous-marin *
soustraction *
spécial * '
splendeur * '
sport * '
station * '
stylo *
succès * '
sucette *
suçon *
suie *
suisse *
surpris *
suspect

T

tabac * '
tabouret *
taie
taille '
taire * '
tambour * '
tannant
tant * '
tante * '
taon *
tape
tare
tasse * '
télévision *
température * '
tempête * '
temple *
temps * '
tenaille
tenir * '
tennis *
ténor
tente * '
terne
terrasse * '
territoire
tête * '
têtu *

vipère
virage
viral
vire (je, il, elle)
vise (je, il, elle)
vitesse * '
vitrail *
vivant * '
voie * '
voile * '
voilier *
voix * '
vol * '
volaille '
volant *
volcan *
volette
voyage * '
voyelle
vue * '

W

wagon * '
wapiti

X

xérus

Y

yack (ou yak)

Z

zèbre *
zébu
zibeline
zouave

texte
thé * '
théâtre * '
thermomètre *
thon
tic
tigre * '
timbale
timbre * '
tire *
tisane *
toilette * '
tombe * '
tombeau * '
tomber * '
tonneau * '
tonnerre * '
tonte
torrent '
torse
tortue * '
tôt * '
tour * '
tourbillon * '
tourne-disque *
tourte
tourtereaux
tourterelle
trace * '
trafic
train * '
traîne (je, il, elle)
traîneau * '
traîner * '
transparent * '
travail * '
travailler * '
travailleur * '
travers * '
trèfle *
treize * '
treizième
tremper * '
trente * '
trente-cinq
trente-cinquième
trente-deux
trente-deuxième
trente et un
trente et unième
trente-huit
trente-huitième
trente-neuf
trente-neuvième
trente-quatre
trente-quatrième
trente-sept
trente-septième
trente-six
trente-sixième
trentième
trente-trois
trente-troisième
tresse *
treuil
tribu
tricot * '
trille
trivial
trois * '
troisième * '
trombonne
trompe
tromper * '
trompette '
trompettiste
tronc * '
trottiner *
trottoir * '
trou * '
trouée
trousse
trouvaille
truc *
truelle
tulle
tunnel * '
tutoyer
tutu
tuyau * '
tympan
typhon

U

un *
une
univers * '
urubu
ustensile

V

vacances * '
vache * '
vadrouille *
vagabond * '
vaisselier
vaisselle * '
valise * '
van
vapeur * '
vase * '
veau * '
véhicule '
veillée *
venir * '
vent * '
ventral
ventre * '
ver * '
vérité '
vermicelle
verre * '
vers * '
vert * '
veste *
vestibule
vêtement * '
vêtir * '
veuf * '
vicaire '
victuailles
vieillard * '
vinaigre *
vingt * '
vingtième
vingt-cinq *
vingt-cinquième
vingt-deux
vingt-deuxième
vingt et un *
vingt et unième
vingt-huit
vingt-huitième
vingt-neuf
vingt-neuvième
vingt-quatre
vingt-quatrième
vingt-sept
vingt-septième
vingt-six
vingt-sixième
vingt-trois
vingt-troisième
viole
violette '
violoncelle

vipère
virage
viral
vire (je, il, elle)
vise (je, il, elle)
vitesse * '
vitrail *
vivant * '
voie * '
voile * '
voilier *
voix * '
vol * '
volaille '
volant *
volcan *
volette
voyage * '
voyelle
vue * '

W

wagon * '
wapiti

X

xérus

Y

yack (ou yak)

Z

zèbre *
zébu
zibeline
zouave

Appendice 2

Liste des objectifs d'apprentissage
secteur orthographe d'usage
SAGE-Français

SAGE-FRANÇAIS

Liste
des
100 objectifs d'apprentissage
proposés dans le
SECTEUR ORTHOGRAPHE D'USAGE

Numéros d'objectifs	*OBJECTIFS D'APPRENTISSAGE*	*Objectifs préalables*
14-400-0	Observer la graphie de 10 mots se terminant par le son [i] orthographié IT.	
14-401-0	Observer la graphie de 10 noms s'orthographiant toujours avec un S final, même au singulier.	14-400-0
14-402-0	Observer la graphie de 11 noms d'animaux se terminant par une voyelle ou une consonne muette.	14-400-0
14-403-0	Observer la graphie de 24 mots se terminant par une consonne muette.	14-400-0
14-404-0	Observer la graphie de 30 mots se terminant par un E muet.	14-400-0
14-405-0	Observer la graphie du pluriel de 10 mots se terminant au singulier par AL.	14-400-0
14-406-0	Observer la graphie de 15 mots contenant le son [ɔr].	14-400-0
14-407-0	Observer la graphie du pluriel de 11 mots se terminant au singulier par EAU.	14-400-0
14-408-0	Observer la graphie de 20 mots composés de 1, 2 ou 3 syllabes sonores.	14-400-0
14-409-0	Observer la graphie de 20 mots de 4 lettres.	14-400-0
14-410-0	Observer la graphie de 17 mots se terminant par le son [ɑ̃] s'écrivant ENT ou ANT.	14-400-0
14-473-0	Écrire correctement, avec l'aide du dictionnaire, les 175 mots dont la graphie a été observée dans les unités d'enseignement d'apprentissage 14-400-0 à 14-410-0 inclusivement.	14-400-0 à 14-410-0
14-474-0	Maîtriser l'orthographe des 175 mots dont la graphie a été observée dans les unités d'enseignement et d'apprentissage 14-400-0 à 14-410-0 inclusivement.	14-473-0
14-411-0	Observer la graphie de 26 noms d'animaux.	14-400-0

Numéros d'objectifs	OBJECTIFS D'APPRENTISSAGE	Objectifs préalables
14-412-0	Observer la graphie de 25 mots contenant les sons [ɑ̃] [ɔ̃] [ɛ̃] devant B et P.	14-400-0
14-413-0	Observer la graphie de 31 mots se terminant par un E muet.	14-400-0
14-414-0	Observer la graphie de 23 mots contenant deux L précédés de I et se prononçant [j].	14-400-0
14-415-0	Observer la graphie de 20 noms contenant deux L précédés de E et se prononçant [ɛl].	14-400-0
14-416-0	Observer la graphie de 15 noms d'animaux qui, l'hiver venu, tombent dans une paisible hibernation.	14-400-0
14-417-0	Observer la graphie de 14 mots se terminant par le son [sjɔ̃] et s'écrivant TION.	14-400-0
14-418-0	Observer la graphie de 20 noms se terminant par le son [ɛ] et s'écrivant ET ou ÊT.	14-400-0
14-419-0	Observer la graphie de 20 noms différents.	14-400-0
14-420-0	Observer la graphie de 9 mots se terminant par le son [e] et s'écrivant É ou ÉE.	14-400-0
14-475-0	Écrire correctement, avec l'aide du dictionnaire, les 198 mots dont la graphie a été observée dans les unités d'enseignement et d'apprentissage 14-411-0 à 14-420-0 inclusivement.	14-400-0 14-411-0 à 14-420-0
14-476-0	Maîtriser l'orthographe des 198 mots dont la graphie a été observée dans les unités d'enseignement et d'apprentissage 14-411-0 à 14-420-0 inclusivement.	14-475-0
14-477-0	Maîtriser l'orthographe de 100 mots contenant les sons [ɑ̃], [ɔ̃] ou [ɛ̃] qui, à l'écrit, se transcrivent AN ou AM, EN ou EM; ON ou OM; IN ou IM.	
14-478-0	Appliquer la règle d'orthographe concernant les mots qui prennent un M devant m, b ou p.	14-477-0
14-479-0	Maîtriser l'orthographe de 54 mots à l'intérieur desquels on retrouve SS correspondant au son [s] ou S correspondant soit au son [z], soit au son [s].	
14-480-0	Maîtriser l'orthographe de 60 mots usuels contenant soit des E sans accent, soit des E avec l'accent aigu, l'accent grave ou l'accent circonflexe.	

Numéros d'objectifs	OBJECTIFS D'APPRENTISSAGE	Objectifs préalables
15-421-0	Observer la graphie de 16 mots contenant un H muet ou aspiré.	
15-422-0	Observer la graphie de 15 mots contenant le son [ɲ] et s'écrivant GN.	15-421-0
15-423-0	Observer la graphie de 10 mots n'ayant qu'une seule syllabe.	15-421-0
15-424-0	Observer la graphie de 11 mots contenant un accent circonflexe.	15-421-0
15-425-0	Observer la graphie de 14 mots se rapportant à des animaux ou à des objets familiers aux Inuit.	15-421-0
15-426-0	Observer la graphie de 13 mots contenant le son [o] final.	15-421-0
15-427-0	Observer la graphie de 17 mots contenant la lettre C correspondant au son [k] ou [s].	15-421-0
15-428-0	Observer la graphie de 15 mots contenant le son [ɛ] final.	15-421-0
15-429-0	Observer différentes graphies du son [o] final de 23 mots.	15-421-0
15-430-0	Observer la graphie de 10 mots contenant les sons [ɑ] ou [ɔ].	15-421-0
15-431-0	Observer la graphie de 10 mots contenant le son [waʀ] s'écrivant OIR ou OIRE.	15-421-0
15-432-0	Observer la graphie de 40 mots différents.	15-421-0
15-481-0	Écrire correctement, avec l'aide du dictionnaire, les 189 mots dont la graphie a été observée dans les unités d'enseignement et d'apprentissage 15-421-0 à 15-432-0 inclusivement.	15-421-0 à 15-432-0
15-482-0	Maîtriser l'orthographe des 189 mots dont la graphie a été observée dans les unités d'enseignement et d'apprentissage 15-421-0 à 15-432-0 inclusivement.	15-481-0
15-433-0	Observer la graphie de 17 mots terminés par une consonne muette ou sonore.	15-421-0
15-434-0	Observer 4 graphies différentes du son [ɑʀ] dans un groupe de 17 mots.	15-421-0
15-435-0	Observer la graphie de 17 noms désignant des fleurs.	15-421-0
15-436-0	Observer 2 graphies différentes du son [ɛʀ] dans un groupe de 10 noms.	15-421-0

SECTEUR ORTHOGRAPHE D'USAGE

Numéros d'objectifs	OBJECTIFS D'APPRENTISSAGE	Objectifs préalables
15-437-0	Observer la graphie de 10 mots se terminant au singulier par S ou par X.	15-421-0
15-438-0	Observer 11 graphies différentes du son [ɑ̃] dans une série de 55 mots.	15-421-0
15-439-0	Observer la graphie de 11 mots contenant deux S et donnant le son [s].	15-421-0
15-440-0	Observer la graphie de 6 noms d'oiseaux.	15-421-0
15-441-0	Observer la graphie de 15 noms se terminant par une consonne muette.	15-421-0
15-483-0	Écrire correctement, avec l'aide du dictionnaire, les 157 mots dont la graphie a été observée dans les unités d'enseignement et d'apprentissage 15-433-0 à 15-441-0 inclusivement.	15-421-0 15-433-0 à 15-441-0
15-484-0	Maîtriser l'orthographe des 157 mots dont la graphie a été observée dans les unités d'enseignement et d'apprentissage 15-433-0 à 15-441-0 inclusivement.	15-483-0
15-442-0	Observer la graphie de 9 noms s'écrivant avec des consonnes jumelles consécutives.	15-421-0
15-443-0	Observer 5 graphies différentes du son [ir] dans une série de 16 mots.	15-421-0
15-444-0	Observer 5 graphies différentes du son [l] final dans une série de 18 mots.	15-421-0
15-445-0	Observer la graphie de 16 verbes où l'on retrouve les sons [ɔ̃], [ɑ̃] ou [ɛ̃] s'écrivant OM, EM ou AM, IM lorsqu'ils précèdent immédiatement B ou P.	15-421-0
15-446-0	Observer la graphie de 12 noms contenant deux T consécutifs.	15-421-0
15-447-0	Observer 6 graphies différentes du son [ʒ] final dans une série de 22 mots.	15-421-0
15-448-0	Observer 5 graphies différentes du son [ʁ] final dans une série de 14 mots.	15-421-0
15-449-0	Observer la graphie de 18 mots s'écrivant, sauf exceptions, avec un M devant B ou P.	15-421-0
15-450-0	Observer la graphie de 14 mots se terminant par un E muet.	15-421-0
15-451-0	Observer 4 graphies différentes du son [e] final dans une série de 21 noms.	15-421-0

SECTEUR ORTHOGRAPHE D'USAGE

Numéros d'objectifs	OBJECTIFS D'APPRENTISSAGE	Objectifs préalables
15-452-0	Observer la graphie de 12 mots qui s'écrivent d'une façon particulière.	15-421-0
15-485-0	Écrire correctement, avec l'aide du dictionnaire, les 166 mots dont la graphie a été observée dans les unités d'enseignement et d'apprentissage 15-442-0 à 15-452-0 inclusivement.	15-421-0 15-442-0 à 15-452-0
15-486-0	Maîtriser l'orthographe des 166 mots dont la graphie a été observée dans les unités d'enseignement et d'apprentissage 15-442-0 à 15-452-0 inclusivement.	15-485-0
15-487-0	Maîtriser l'orthographe de 20 mots dont la dernière syllabe, à l'écrit, commence par un T et, à l'oral, par un [s].	
15-488-0	Maîtriser l'orthographe de 50 mots qui contiennent la lettre G correspondant au son [ʒ] ou [g].	
15-489-0	Maîtriser l'orthographe de 108 mots usuels qui, devant une voyelle, prennent un C ou un Ç correspondant au son [k] ou [s].	
16-453-0	Observer la graphie de 37 noms d'animaux.	
16-454-0	Observer la graphie de 29 mots contenant des consonnes jumelles consécutives, soit 2 T ou 2 S.	16-453-0
16-455-0	Observer la graphie de 14 mots contenant un M devant B ou P.	16-453-0
16-456-0	Observer la graphie de 58 mots se terminant par une consonne finale sonore ou muette.	16-453-0
16-457-0	Observer différentes graphies des sons [ã], [ɛ̃] ou [ɔ̃] dans une série de 50 mots.	16-453-0
16-458-0	Observer la graphie de 47 mots différents.	16-453-0
16-459-0	Observer la graphie de 34 mots contenant le son [ʃ] ou [ɲ].	16-453-0
16-490-0	Écrire correctement, avec l'aide du dictionnaire, les 248 mots dont la graphie a été observée dans les unités d'enseignement et d'apprentissage 16-453-0 à 16-459-0 inclusivement.	16-453-0 à 16-459-0

Numéros d'objectifs	OBJECTIFS D'APPRENTISSAGE	Objectifs préalables
16-491-0	Maîtriser l'orthographe des 248 mots dont la graphie a été observée dans les unités d'enseignement et d'apprentissage 16-453-0 à 16-459-0 inclusivement.	16-490-0
16-460-0	Observer la graphie de 29 mots contenant les sons [s], [k], [ʒ] ou [g].	16-453-0
16-461-0	Observer, dans une série de 15 mots, 3 graphies du son [ə] final.	16-453-0
16-462-0	Observer la graphie de 22 mots ayant des consonnes jumelles consécutives.	16-453-0
16-463-0	Observer la graphie de 15 mots se terminant par un E muet.	16-453-0
16-464-0	Observer, dans une série de 14 mots, cinq graphies différentes du son [i] final.	16-453-0
16-465-0	Observer 16 mots dont l'orthographe est particulière.	16-453-0
16-466-0	Observer, dans une série de 15 mots, 6 graphies différentes du son [o] final.	16-453-0
16-467-0	Observer, dans une série de 15 mots, 6 graphies différentes du son [u] final.	16-453-0
16-468-0	Observer, dans une série de 17 mots, 8 graphies différentes du son [ɛ] final.	16-453-0
16-469-0	Observer la graphie de 20 mots contenant la lettre Y.	16-453-0
16-470-0	Observer la graphie de 20 mots renfermant un accent circonflexe.	16-453-0
16-471-0	Observer la graphie de 15 adjectifs se terminant par le son [ø].	16-453-0
16-472-0	Observer, dans une série de 15 mots, 7 graphies différentes du son [y] final.	16-453-0
16-492-0	Écrire correctement, avec l'aide du dictionnaire, les 209 mots dont la graphie a été observée dans les unités d'enseignement et d'apprentissage 16-460-0 à 16-472-0 inclusivement.	16-453-0 16-460-0 à 16-472-0
16-493-0	Maîtriser l'orthographe des 209 mots dont la graphie a été observée dans les unités d'enseignement et d'apprentissage 16-460-0 à 16-472-0 inclusivement.	16-492-0

SECTEUR ORTHOGRAPHE D'USAGE

Numéros d'objectifs	OBJECTIFS D'APPRENTISSAGE	Objectifs préalables
16-494-0	Maîtriser l'orthographe des adjectifs numéraux cardinaux de 1 à 100.	
16-495-0	Maîtriser l'orthographe des adjectifs numéraux ordinaux correspondant aux adjectifs numéraux cardinaux de 1 à 100.	16-494-0
16-496-0	Maîtriser l'orthographe de 56 noms contenant le son [œj], [ɛj] ou [œj].	
16-497-0	Maîtriser l'orthographe de 62 noms se terminant, à l'oral, par le son [yʀ], [yl], [lk] ou [ɛl].	
16-498-0	Maîtriser l'orthographe de 26 mots contenant le son [j] correspondant à la lettre Y ou au groupe de lettres ILL.	
16-499-0	Maîtriser l'orthographe de 70 mots commençant tous par un H muet ou un H aspiré: 5 mots invariables, l'infinitif de 8 verbes, le singulier et le pluriel de 57 noms ou adjectifs.	

Appendice 3

Disponibilité et coûts
du matériel didactique
pour le secteur orthographe d'usage
de SAGE-Français

DISPONIBILITÉ ET COÛTS DU MATÉRIEL DIDACTIQUE POUR LE SECTEUR ORTHOGRAPHE D'USAGE DE SAGE-FRANÇAIS

Matériel produit par l'INRS-Éducation

On peut se procurer le matériel didactique produit par l'INRS-Éducation, soit:

- les unités d'enseignement et d'apprentissage
- les instruments d'évaluation
- les guides d'évaluation
- les feuilles de travail
- les jeux Bon voyage, Ortho et Grapho
- les cassettes

en s'adressant au:

Service SAGE
INRS-Éducation
2383 Chemin Ste-Foy
Ste-Foy, P.Q.
G1V 1T1
Tél.: (418) 657-2600

Une liste de prix détaillée et des bons de commandes sont envoyés par le Service SAGE, sur demande.

Nous donnons ci-dessous les coûts d'un exemplaire de chacun des outils didactiques produits par l'INRS-Éducation.

À ces coûts, il faut ajouter 10% pour les frais de manipulation et d'emballage. Les frais d'expédition sont à la charge du client. Ces coûts sont valables jusqu'au 31 mai 1985.

	Série 14	Série 15	Série 16	SECTEUR
Coûts d'un exemplaire de chaque outil didactique	35,27$	39,09$	39,05$	113,41$
Manipulation et emballage	3,53$	3,91$	3,91$	11,35$
Total	38,80$	43,00$	42,96$	124,76$

Secteur orthographe d'usage

Matériel produit par les Presses de l'Université du Québec en collaboration avec l'INRS-Éducation

Les cahiers Je joue avec les mots sont en vente aux Presses de l'Université du Québec, au coût de 5,25$ chacun (1983). Les PUQ accordent une remise de 10% pour des commandes de 25 exemplaires ou plus. Les commandes doivent être acheminées aux:

Presses de l'Université du Québec
C.P. 250
Sillery, P.Q.
G1T 2R1
Tél.: (418) 657-2426

SAGE© Système d'Apprentissage
Géré par l'Étudiant

**Tous droits réservés© 1983,
INRS-Éducation**

Dépôt légal - 3ème trimestre 1983
Bibliothèque nationale du Québec
Bibliothèque nationale du Canada

Université du Québec
Institut national de la recherche scientifique

INRS-Éducation
2383, Chemin Ste-Foy
Sainte-Foy, Québec
G1V 1T1
Tél. (418) 657-2600